

# Historias del Barrio

PATRIMONIO DE CÓRDOBA

**N°01**  
Marzo 2025

El Barrio en acción.  
Foto reportaje

Mariví.  
Somos protagonistas  
del cambio

Aula2030:  
un proyecto para  
aprender divirtiéndonos

El Guadalquivir, un  
recorrido a través de  
su historia

**Carmen de Prado Ruiz-Santaella**  
Presidenta CUCO Club de Córdoba  
para la UNESCO



**A** principios del año 2020, en plena pandemia, empezamos a colaborar en el voluntariado de los proyectos de la parroquia de Santa Luisa de Marillac. Conocimos a personas del barrio alegres, creativas, curiosas, llenas de vida, trabajadoras y con sueños para el futuro, como todos tenemos.




Cuando surgió la oportunidad en CUCO Club de Córdoba para la UNESCO para desarrollar un proyecto educativo para la prevención del absentismo y abandono escolar, tuvimos siempre claro empezar en el barrio del Guadalquivir porque ya sabíamos que había muchas familias, grandes profesionales y personas voluntarias con las que compartimos principios y valores como son la convivencia, generosidad, responsabilidad, esperanza, respeto, diálogo, diversidad, esfuerzo y solidaridad.

Actualmente, intervenimos desde Infantil hasta 4º de Primaria en los CEIP Jerónimo Luis de Cabrera y CEIP Gloria Fuertes. El programa es para la etapa de enseñanza obligatoria e irá avanzando hasta llegar al IES Guadalquivir.

Las actividades que se programan son atractivas para el alumnado, fomentan el trabajo en equipo y las claves son el cuidado de la naturaleza, el conocimiento y apreciación del patrimonio, y la metodología aprendizaje – servicio (aprender haciendo un servicio a la comunidad).

Nuestro propósito final es crear una iniciativa para la capacitación y empleabilidad en los oficios relacionados con la conservación del patrimonio cultural que justamente se están perdiendo porque no hay relevo generacional.

Esta revista que hoy presentamos cuenta con el apoyo de las Asociaciones de Madres y Padres (AMPA) de estos tres centros educativos. Queremos “poner voz” a estas familias, docentes, alumnado, voluntariado y tantas otras entidades públicas y privadas que colaboramos en este barrio sorprendente de nuestra ciudad.

Proyecto de: [www.cuco.org.es](http://www.cuco.org.es) | [www.aula2030.org](http://www.aula2030.org) | @orgcuco   



## Historias del Barrio

**N°01**  
Marzo 2025

**4**

El Barrio en acción.  
Foto reportaje

**6**

Mariví.  
Somos protagonistas del cambio

**8**

Aula2030: un proyecto para aprender divirtiéndonos

**10**

El Guadalquivir, un recorrido a través de su historia

**12**

Milan Antonic.  
Aflora: generando sentido de pertenencia y comunidad en el barrio desde las técnicas audiovisuales

**13**

Floren Sánchez.  
Una trayectoria que impulsa los cuidados a quienes cuidan

**15**

Pasatiempos



Escanea este QR y escucha la revista gracias al formato audio.

### AGRADECIMIENTOS

Floren Sánchez Huertas  
Equipo de Orientación Educativa  
Sur - Centro

### AMPAS

Sendero Abierto  
Azalema  
La Convivencia

### VOLUNTARIADO CUCO

Claudia Astudillo Elgueta  
José María Ruiz Camacho

### EQUIPOS EDUCATIVOS

CEIP Gloria Fuertes  
CEIP Jerónimo Luis de Cabrera  
IES Guadalquivir

### REDACCIÓN Y EDICIÓN CUCO

Nadia Rodríguez Jiménez  
Laura Gómez Méndez  
Carmen de Prado Ruiz-Santaella  
Roxana Prieto Pino  
Irene Ramos Zafra

### DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Estudio Pablo Gallego

### IMPRESIÓN

Imprenta Luque



◀ **El AMPA del Jero se reúne en un desayuno intercultural**

La interculturalidad en el barrio enriquece la convivencia y el aprendizaje. Ayuda a valorar distintas tradiciones y puntos de vista. Fomenta el respeto y el diálogo.



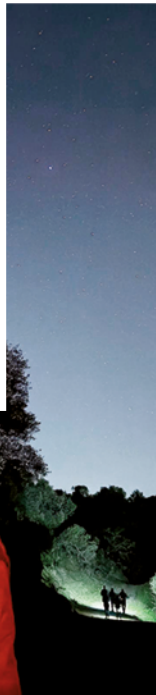
◀ **Concentración de la Red de Igualdad Distrito Sur con motivo del 8M**

La Red de Igualdad celebró el Día de la Mujer con un acto en el que más de 200 personas se unieron a una sola voz: ¡Construimos igualdad!



▶ **Senderismo Nocturno y Taller de Astronomía del Grupo Cuidados a quien cuida (profesionales y voluntarias que facilitan la participación en el distrito y las redes)**

Para que un equipo funcione bien, es necesario crear lazos de unión. Es muy importante pasar buenos ratos juntos fuera del trabajo.



▶ **Convivencia AMPA y Claustro del IES Guadalquivir: Taller de iniciación a la Espeleología en Sima Araña**

“Lo disfruté y me encantó la experiencia. Sobre todo, la convivencia, terminar de conocer a la gente y poder disfrutarlo en familia”. (María José Varo, presidenta AMPA IES Guadalquivir)



# Mariví

**“Somos protagonistas del cambio”**



**C**onversamos con Mariví Pérez, representante de las AMPAs en el Consejo de Distrito Sur. Implicada en la labor social desde muy joven, confía en un futuro prometedor para el barrio.

## **Cuéntanos un poco sobre ti. Queremos saber quién eres**

Yo nací en Madrid. Mis padres son de Jaén. Cuando cumplí 3 años vinimos con mis hermanos a Córdoba para acercarnos a nuestra familia. No soy de aquí pero yo misma me he hecho de Córdoba. Somos cuatro hermanos. Yo soy la cuarta, la pequeña.

Me crié en Santa Rosa. Cuando entré al instituto empecé a tomar contacto con organizaciones juveniles, empecé a militar en un partido político y desde entonces he participado en todo lo que podía. Por ejemplo, en Surcultura o en otra que se llamaba Acospa (Asociación Cordobesa de Solidaridad con los Pueblos Árabes).

Entré a trabajar en ADSAM, una empresa que está en la Red de Igualdad luchando por la defensa de adolescentes y menores. Luego fui madre y dejé de trabajar por un tiempo. Entonces empecé a implicarme en la AMPA y en asociaciones de mujeres como NUBIA (una entidad de ámbito social y apoyo familiar).

Ahora, además de representar a las AMPAs en el Consejo Distrito Sur, trabajo en la unidad de comunicación de SADECO, en temas medioambientales. Tengo dos niños y una niña, y mi pareja es profesor en el Instituto Averroes.

## **¿Cómo concilias el tiempo en el trabajo, familia y participación ciudadana?**

Yo creo que debemos aprender a priorizar qué cuestiones tienen realmente importancia en nuestra vida, cuáles repercuten en ella y en la de las personas de nuestro entorno.

**“A las madres se nos exige que colaboremos en el cole pero se renuncia a que los padres lo hagan”**

Por ejemplo, en mi caso, mi participación en el barrio está muy ligada a temas de educación y muchas veces voy con mis peques a reuniones, actos y eventos. Es algo que les viene bien, aprenden y se unen con más niñas y niños. Veo que es algo que enriquece a mi familia, lo vemos de manera positiva.

## **¿Tienes espacio para cosas tuyas personales entre la familia, el liderazgo y el trabajo?**

Creo que al final aprendes tú a ser capaz de regularte, ¿no? A poner límites y decir hasta dónde dedicamos el tiempo. Hasta hace poco, por ejemplo, he estado preparando unas oposiciones y dije en las organizaciones: “Voy a estar un tiempo que me tenéis que respetar”. Nunca he tenido problemas en ese sentido. Lo importante es decirlo y siempre te respetan.

## **¿Cuáles crees tú que son los retos de la participación de las mujeres y madres en la vida asociativa del barrio y de las AMPAS?**

No todo el mundo tiene la suerte que tengo yo. O sea, es muy duro cuando una mujer no tiene apoyo en casa porque, por desgracia, las parejas no están preparadas. No porque no tengan capacidad sino porque no se les ha educado en eso. A las madres se nos exige que colaboremos en el cole pero se renuncia a que los padres lo hagan.

Tendríamos que tirar de los padres para que haya un trabajo en equipo, en igualdad de condiciones. Hay madres que son súper heroínas. No podemos quedarnos calladas ante esto. Hay que implicar más a los padres porque las madres, a veces, no podemos llegar a todo.

## **¿Y cómo ves en el futuro la situación del barrio, los liderazgos, qué retos crees que vienen para las asociaciones y organizaciones?**

Pues yo, la verdad que, con todo el trabajo que estáis haciendo las entidades que venís a trabajar aquí en el distrito, creo que esto va a tener un fruto. Lo que hacéis con la familia va a enriquecer el futuro del barrio. Yo tengo la esperanza de que haya una rebeldía como la que a lo mejor tuve yo. Se está trabajando mucho contra el discurso de odio. Juntos somos los protagonistas del cambio, está en nuestras manos cambiar esto y que se pueda vislumbrar un final positivo.



En estas imágenes se puede ver al alumnado llevando a cabo diferentes actividades del proyecto.

## Aula2030: un proyecto para aprender divirtiéndonos

Aula2030 busca reforzar el estilo de vida sostenible en los colegios, animando a la juventud a pensar de forma crítica sobre cuestiones del mundo real y actuar como respuesta al aprendizaje

**A**ula2030 es el programa para la innovación educativa de CUCO Club de Córdoba para la UNESCO que fomenta el pensamiento sostenible en toda la comunidad educativa.

Como sabéis, la sostenibilidad consiste en alcanzar el equilibrio entre el desarrollo social, el crecimiento económico y la protección del medioambiente.

Otra de las claves que trabajamos en el aula es el patrimonio. Que lo conozcan, cuiden y aprecien. El patrimonio empieza en su entorno más cercano: en casa, en el colegio, en el barrio, en el parque...

En las clases superiores ya sí que hablamos de patrimonio cultural y natural, como la Mezquita-Catedral o el río Guadalquivir.

Queremos hacer frente también al absentismo y al abandono escolar, haciendo que los escolares disfruten aprendiendo y quieran acudir al colegio.

“Es fundamental adaptarnos a la diversidad del alumnado y cada centro educativo. Trabajamos actividades grupales donde los menores tienen que colaborar para conseguir un objetivo común”, dice Roxana Prieto Pino, educadora social de CUCO Club de Córdoba para la UNESCO.

**“Para mí, lo más valioso es que ya nos sentimos parte de los colegios. Contamos, también, con el cariño de los niños y las niñas. Sentimos que se divierten y aprenden. Además somos conscientes de que hablan de CUCO en casa”.**

## El Guadalquivir, un recorrido a través de su historia

Desde los años 80, cuando se habitaron las primeras manzanas, hasta el día de hoy, el Barrio del Guadalquivir se ha ido convirtiendo en un lugar lleno de vida y de historias que merecen la pena ser contadas.

La historia del barrio se ha ido construyendo poco a poco. En la memoria de algunos está todavía aquel momento en el que se plantaron los 200 árboles que rodean las manzanas de la 1 a la 10.

En 1987, una gran inundación provocó el desalojamiento de una manzana entera, afectando 22 viviendas. Pero gracias a la ayuda de los vecinos, entre unos y otros consiguieron sobreponerse a ello.

No podemos dejar de lado su característica vida vecinal: madres y padres, niñas y niños, mayores y pequeños se reúnen en las plazas y calles del barrio encontrando en ellas lugares de encuentro para compartir sus vivencias. Por ello, debe aparecer en este recorrido histórico la creación de la Asociación Vecinal Amargacena, que ha luchado para conseguir muchos de los derechos de los que hoy gozamos. También son destacables las II Fiestas Populares en el Barrio Guadalquivir, allá por esa época.



Fotos del distrito en la actualidad. A la izquierda, arriba y abajo, foto de la plaza conocida por los vecinos como Plaza de la Red de Igualdad Distrito Sur.

Sinónimo de lucha son también las manifestaciones, que hacen de su gente personas comprometidas con unos ideales, que defienden a una sola voz. La manifestación por un barrio digno o aquella en la que todos salieron a la calle para conseguir la primera cabina telefónica, cuando andaron hasta Las Tendillas con una cabina de cartón y un hombre metido dentro.

Todas estas historias y algunas más se vieron reflejadas en el libro “Lo que susurra un barrio, miradas al barrio Guadalquivir de Córdoba”, publicado de la mano de la Universidad Loyola.

## Milan Antonic

**Aflora: generando sentido de pertenencia y comunidad en el barrio desde las técnicas audiovisuales.**

Fotografía de **María Cariñanos**



**M**ilan Antonic, quien nació en Yugoslavia, lleva más de 15 años trabajando en todo tipo de proyectos y organizaciones en el Sector Sur en Córdoba. Ha realizado proyectos con diversas asociaciones como ASPA, ACP; IES como el Averroes y Santa Rosa de Lima; CEIP Albolafia, Gloria Fuertes y Jerónimo Luis de Cabrera. Se define como un buen educador entre los técnicos audiovisuales y buen técnico entre educadores.

Su experiencia en el cole (El Jero) es inmejorable. Desde el primer día, se sintió como uno más. El último proyecto que han hecho, “Retratos de una comunidad”, busca hacer lo que se hace en todas las familias del mundo: tener fotos de sus miembros colgadas en la pared. Hacer justicia a lo que sucede ahí dentro.

Aquí mostramos otro de los proyectos, que fue grabado por casi todos los alumnos con la libertad de hacer lo que quisieran. Se pueden apreciar las relaciones que hay entre alumnado y profesorado y la comodidad que sienten en el centro.

Quienes se reúnen, trabajan, proponen, colaboran, etc. son las madres. Son ellas quienes sostienen las AMPAS. Y abuelas también. “Creo que he visto más abuelas que padres (hombres) en todos estos años. Quiero resaltar a todas esas mujeres que no tienen una vida en la que les sobre tiempo. Aún así encuentran un rato para implicarse en el AMPA. Es admirable. Si vais a hablar de mujeres del barrio; hablad de cuidados, de fuerza, de lucha, de inconformismo, de determinación, de orgullo, de fe, de superación...” nos afirma Milan.



### Te enseñamos el Jero

Vídeo realizado en una formación audiovisual al alumnado impartida por Milan



### El que avisa no es traidor

Vídeo realizado con imágenes de diferentes actividades de la comunidad educativa del colegio CEIP Jerónimo Luis de Cabrera

## Floren Sánchez

**Una trayectoria que impulsa los cuidados a quienes cuidan.**



**F**loren Sánchez es educador social en el equipo de Orientación Educativa Sur - Centro, un recurso clave para el apoyo a los centros educativos. Este grupo multidisciplinar está formado por trabajadores sociales, psicopedagogas y, en algunos casos, educadores sociales, quienes colaboran para mejorar la atención y el bienestar del alumnado. Su perfil profesional está muy relacionado con la educación. Empezó hace unos 35 años, en el ámbito de la drogodependencia. En 2006-2007 se incorporó de funcionario como Educador Social. En cuanto a trayectoria personal, está casado, tiene una hija de 33 años y un hijo de 27. Su trayectoria está muy relacionada con la naturaleza y con el mundo de los cuidados.

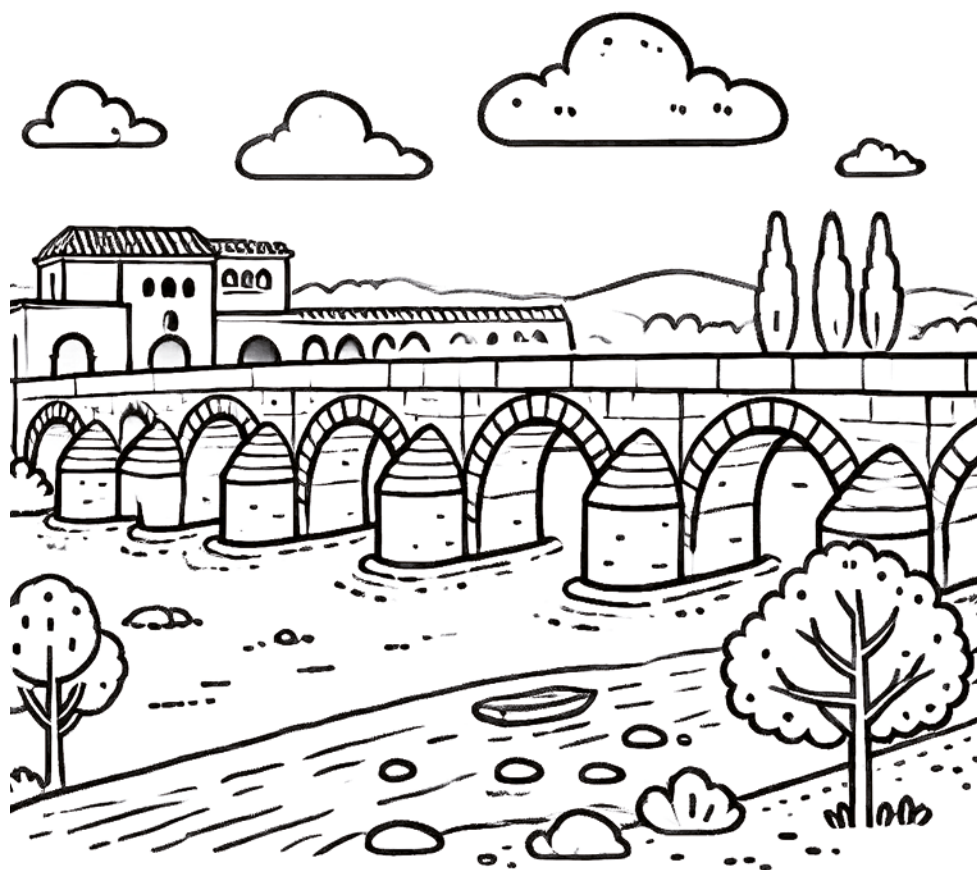
Es nativo del barrio, nació en el Campo La Verdad y fue alumno del CEIP Albolafia, ha pasado su vida en el distrito. Cuando la administración se plantea incorporar la figura del educador social, cinco técnicos empiezan a formar parte del sistema educativo en Córdoba. La base de esta implementación del educador social en el sistema educativo es justamente el absentismo y la convi-

encia. Entonces empiezan a trabajar las asociaciones de alumnos, las AMPAs y luego las redes. Surge un tejido en base a ese concepto del desarrollo comunitario.

El AMPA es una asociación que debe tener una mirada a nivel interno del centro educativo y, al mismo tiempo, de la comunidad, para influir en ambas realidades. Sin excluir las fiestas y actividades de disfrute y alegría, las AMPAs podrían tener un enfoque basado en los cuidados a sí mismos, como grupo de personas, cuidados al centro educativo y cuidados al distrito. Como están basadas en el voluntariado, quienes participan son personas que tienen un pequeño excedente de tiempo y energía que hacen el esfuerzo de dedicarlo a la asociación, pero al mismo tiempo deben cuidar a sus familiares y atender sus actividades diarias. Son unas auténticas heroínas.

Floren cree firmemente en la atención a las AMPAs. Afirma que tendría que haber una mirada hacia toda la carga que llevan, desde el agradecimiento y la comprensión.

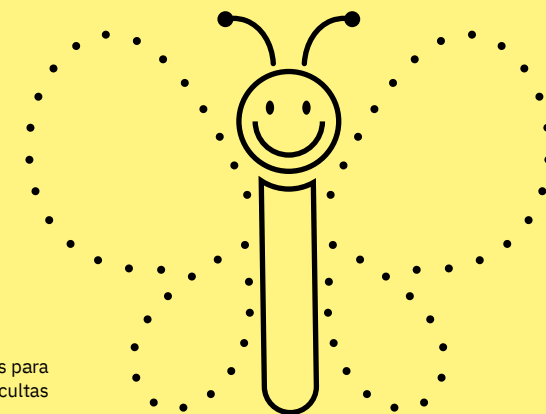
¿Serás capaz de superar los retos que te proponemos en estas páginas? ¡Aprende y disfruta con estos juegos!



Colorea este dibujo que celebra nuestro patrimonio. ¡Cada color que elijas le dará un toque único!

B	J	M	W	C	J	V	F	C	C	V	G	I	R	F
I	C	Ó	R	D	O	B	A	U	U	V	B	K	P	P
G	J	E	S	U	J	N	J	P	N	L	D	W	O	T
Z	C	A	L	X	Y	F	S	U	A	I	T	K	S	Z
P	Q	S	R	C	H	D	V	E	M	G	D	U	V	P
U	I	P	B	O	I	O	Z	G	Y	F	V	A	R	G
V	P	Z	A	A	P	Y	J	X	E	W	B	H	D	A
Y	J	I	E	T	R	N	J	W	E	U	Z	U	S	K
D	V	H	Y	C	R	R	F	P	M	X	I	L	D	A
R	M	C	J	Q	N	I	I	E	H	E	S	P	I	T
N	A	Z	D	S	N	J	M	O	K	X	V	Z	R	J
K	B	W	Q	L	C	N	F	O	Z	H	B	W	E	V
A	C	N	L	X	H	D	E	J	N	E	N	C	O	N
E	V	P	D	D	R	S	S	R	A	I	G	J	Z	K
F	F	C	Z	K	S	G	T	B	D	C	O	N	J	I

Encuentra las 10 palabras escondidas en la sopa de letras. Las palabras pueden estar en cualquier dirección. ¡Diviértete!



Vamos a unir los puntos para descubrir las figuras ocultas



Escanea este QR y escucha  
la revista gracias al formato  
audio.

---

Proyecto de:



CLUB DE CÓRDOBA  
PARA LA UNESCO

Con la colaboración de:



Uni Eléctrica

---

Partners académicos:



UNIVERSIDAD  
DE  
CÓRDOBA



---

Organizaciones y proyectos que intervienen en el Barrio:

ADSAM, APIC, CIC Batá, Cooperativa Aflora, Coordinadora Mujeres Sur, El Brote Educación Ambiental, EOE Sur - Centro, ETAE Sur - B. Guadalquivir, Fundación Don Bosco, IEMAKAIE, INTERED, KAMIRA, MZC, Parroquia Santa Luisa de Marillac, Promoción Igualdad Ayunt. Córdoba, Puerta Verde, Red de AMPAs Distrito Sur, Red Dirección Sur, Red de Igualdad Distrito Sur, Red Joven Distrito Sur, Red de Orientación Sur, Secretariado Gitano, S.S. Comunitarios Ayunt. Córdoba.

Nos disculpamos si no hemos mencionado a todas las entidades sociales que intervienen en el Distrito Sur, si quieres que tus proyectos sean visibles en esta revista, por favor, escríbenos a [hola@cuco.org.es](mailto:hola@cuco.org.es)